**ИГРА-ВИКТОРИНА**

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5-6 ЛЕТ**

 **ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ПРИРОДА»**

**«Думай по-зеленому»**

**Цель:** формирование основ экологической культуры.

**Задачи:** формировать умения правильного взаимодействия с миром природы, рационального обращения с отходами, развивать интерес к скрытым свойствам и качествам объектов, создать условия для практической деятельности, воспитывать желание бережного использования природных ресурсов.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, игровая оболочка «Своя игра», выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint, карточки и раздаточный материал для выполнения игровых заданий по количеству участников: игровое поле «Живая/неживая природа», карточки с объектами неживой и живой природы; два игровых поля «Земля сердится» «Земля благодарит», набор фишек с изображением действий; условные знаки (капелька воды, земля, облако), набор предметов живой и неживой природы для игры «Летает, ползает, плавает», три корзины; карточки с изображением мест нахождения воды в квартире и в природе и карточки с изображением использования воды в природе и в квартире, «капельки воды»; емкость с водой, песок, ватные диски, марля для проведения опытов с водой; карты-сигналы для игры «Экологический светофор»; игровое поле для графической игры «Круговорот воды в природе», черные маркеры; игровое поле и карточки к игре «Береги природу – сортируй мусор»; игровые поля «Вторичное сырье» и предметные картинки к ним; зеленые галстуки.

**Целевая аудитория:**воспитанники 5-7 лет (игра может проводится, как индивидуальный турнир, так и командная игра), законные представители воспитанников.

**Начало игры**

**Упражнение «Приветствие»**

*Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, мотивационной готовности к участию в работе, положительного настроя на игру*

**Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.:):** Здравствуйте, здравствуйте, добрый день! Это «Своя игра»! (*на экране музыкальная заставка «Своя игра»*). И мы открываем весенний интеллектуальный сезон. Тема игры сегодня: «Думай по-зеленому». Сегодня в игре принимает участие лучшие семейные команды, которые претендуют на членство в экологическом отряде нашего детского сада «Зеленый патруль». Давайте поприветствуем команды *(воспитатель под музыкальное сопровождение представляет участников команды)*:

Самая дружная семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самый внимательная семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая приветливая семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(команды проходят и занимают свои места за столами)*

Уважаемые игроки, внимание на экран. Перед Вами 3 категории вопросов. Сегодня ваши соперники в первой категории «Планета Земля» (*биоразнообразие*), во второй категории с вами играет – Капитошка (*водосбережение*), в третьей категории с нами играет Экобак (*переработка отходов*). Каждая категория включает в себя по 3 игровых задания.

Внимание, напоминаю вам правила игры.

Каждая семейная команды выбирает соперника из любой категории (Планета Земля, Капитошка или Экобак) и номер игрового задания. Игровое задание каждая команда выполняет самостоятельно. За каждое правильно выполненное игровое задание вы получаете фишку. Ваша задача собрать как можно больше фишек, для того, чтобы получить право стать членом «Зеленого патруля».

Итак, у нас «Своя игра»! Готовы, можно начинать?! *(Да!)*

*Для определения права начать игру педагог проводит жеребьевку*

**Ход игры**

**В.д.о.:** Итак. начинает игру команда семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Желаю Вам, уважаемые участники игры успехов и победы! Внимание на экран. Сделайте, пожалуйста, свой выбор.

*Далее проводится игра с использованием «Игровой оболочки: Своя игра «Думай по-зеленому» выполненной в презентации PowerPoint**(приложение 5).*

**Варианты вопросов**

**Категория «Планета земля»**

**Игровое задание №1. Дидактическое упражнение «Живая и неживая природа»**

*Цель: закрепление представлений детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.*

**В.д.о.:** Уважаемые игроки, перед вами лежат наборы предметных картинок с изображением живой и неживой природы. Ваша задача внимательно рассмотреть картинки и распределить их по двум категориям «Живая природа» и «Неживая природа». Внимание время пошло.

Внимание на экран, давайте проверим себя.

Отлично! С этим заданием вы справились. *Каждая команда получает по одной фишке.*

**Игровое задание №2. Игровое упражнение на липучках «Земля благодарит и сердится»**

*Цель: формирование умения правильного взаимодействия с объектами природы, бережного использования ее ресурсов.*

**В.д.о.:** Нет такого писателя и поэта, который обошел бы вниманием эту тему, нет такого художника, который не изобразил бы пейзаж красками на холсте; нет такого человека на земле, который не любил бы природу. Но любить ее – значит знать ее законы, не нарушать природное равновесие, беречь все живое.

*На столах перед игроками лежит два игровых поля с изображением планеты Земля («сердитая», «благодарная) и набор фишек с изображением действий.*

Ваша задача подобрать фишки с изображением действий, которые характеризуют положительные и отрицательные поступки людей по отношению к нашей планете и разместить их на соответствующее игровое поле (*педагог при необходимости, уточняет у игроков, почему они выбрали ту или иную карточку с действиями и почему)*.

**В.д.о.:** Уважаемые игроки, посмотрите на экран и проверьте себя. У всех правильно? Отлично! С этим заданием вы тоже справились.

*Каждая команда получает по одной фишке.*

**Игровое задание №3 Сигнальная игра «Летает, ползает, плавает»**

*Цель: уточнение представлений об одном из признаков животных как живых существ: способность передвижения; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и совершать умозаключения; повышение умственной работоспособности детей, обеспечение кратковременного активного отдыха, благодаря смене деятельности, снятие психоэмоционального статичного напряжения*

**В.д.о.:** Уважаемые игроки, сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете способы передвижения объектов живой природы. Для выполнения этого задания вам необходимо объединится в одну команду. На экране будет появляться условный знак (капелька воды, земля, облако) того или иного способа передвижения объектов, а ваша задача подобрать подходящий предмет и поместить в соответствующую корзину. Внимание на экран.

*Команды под музыкальное сопровождение выполняют задание, собирая и сортируя предложенные предметы по корзинам.*

**В.д.о.:** Замечательно, давайте проверим правильность выполнения задания. Уважаемые команды, займите свои места за игровыми столами.

*Каждая команда получает по одной фишке.*

**Категория «Капитошка»**

**Игровое задание№1 Дидактическая игра «Где прячется вода»**

*Цель: формирование представлений о воде, как жизненно важном для существования всего живого природном ресурсе и необходимости ее бережного использования.*

**В.д.о.:** Уважаемые игроки, перед вами сюжетные картинки с изображенными предметами быта. Ваша задача – найти среди этих предметов и явлений те, в которых спрятана вода и показать это условным знаком – капелькой.

*После выполнения задания педагог обращает внимание игроков на экран, предлагает проверить правильность выполнения задания и задает уточняющие вопросы:*

*Назовите, почему вы обозначили капелькой кран на кухне и почему?*

*Какое место в квартире можно еще обозначить капелькой?*

**В.д.о.:** Вы блестяще справились с этим заданием, и получаете зеленую фишку.

**Игровое задание №2. Графическая игра «Круговорот воды в природе»**

*Цель: формирование представлений о круговороте воды в природе как о явлении неживой природы, важном для сохранения жизни на Земле*.

**В.д.о.:** Уважаемые команды! На игровом поле, которое лежит перед вами вам нужно прорисовать схему круговорота воды в природе. Будьте внимательны, время пошло.

Внимание на экран! Проверьте правильность выполнения задания.

Вы справились с заданием. И получаете заслуженную награду.

*Педагог задает уточняющие вопросы:*

*Назовите четыре основных условия существования всего живого на Земле? (свет, вода, тепло и воздух)*

*В каких видах находится вода в природе? (твердое, жидкое газообразное)*

*Где в природе мы можем найти воду? (в воздухе - пар, туман, облака, дождь, снег, град; на поверхности земли – реки, озера, ручьи, болото, море, океан, ледник высоко в горах, пруды; на глубине – подземные реки и озёра, водопровод, а грязная вода – канализации).*

**Игровое задание №3 Опыт «Очистим воду»**

*Цель:**формирование представлений о способах очистки воды в ходе эксперимента; закрепление навыка ведения экспериментальной деятельности (выдвижение гипотезы, проверка опытным путем, выводы), развитие умений делать выводы и умозаключения по результатам практической деятельности, устанавливать причинно-следственные связи,*

**В.д.о**: Уважаемые игроки, перед вами на столах находятся ёмкости с загрязненной водой, ватные диски, марля, хлопчатобумажная ткань. Ваша задача выяснить в ходе эксперимента, какой их этих фильтров лучше всех очистит воду от примесей. Победит та команда, вода, которой окажется самой чистой.

*Команды проводят эксперимент*.

**В.д.о.:** Уважаемы команды! Вы справились с этим сложным заданием. Вода в ваших стаканах стала чистой. Но еще чище она станет, если вы используете все три предложенных фильтра. *(педагог демонстрирует этот опыт)*

**Категория «Экобак»**

**Игровое задание №1 Сигнальная игра «Экологический светофор»**

*Цель: формирование представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях человека в природе.*

**В.д.о.** Уважаемые игроки, на экране вы будете видеть ситуации, которые возникают во время взаимодействия человека с природой. Ваша задача дать оценку ситуации:

красный сигнал – так поступать категорически запрещено;

зеленый сигнал – так поступать можно и нужно.

За каждый правильный ответ, команды будут получать зеленые фишки.

Внимание на экран.

Вы все молодцы! Превосходно справились с заданием. Уже сейчас могу сказать, что вы станете достойными участниками нашего экологического отряда.

А мы продолжаем игру!

**Игровое задание №2 Дидактическая игра «Береги природу - сортируй мусор».**

*Цель: формирование у воспитанников навыка сортировать мусор по различным контейнерам*.

**В.д.о:** Уважаемые игроки, на столах перед вами изображения четырех контейнеров с названием тех материалов, которые нужно в них бросать: стекло, пластмасса, бумага, металл.

Ваша задача определить материал, из которого сделан предмет и положить его в нужный контейнер. *Игроки выполняют задание.* Внимание на экран! Проверьте себя! Блестяще выполненное задание и новые фишки отправляются в ваши копилки.

**Игровое задание №3 Дидактическая игра «Мусорознайка»**

*Цель:**формирование представлений о возможности вторичного использования отходов; развитие умения правильно сортировать и выбрасывать мусор в специальные контейнеры для отходов; воспитание бережного отношения к природе.*

**В.д.о.:** Уважаемые игроки, перед вами 3 игровых поля «Вторичное сырье» и карточки к ним. Ваша задача – подобрать картинки с изображением изделий, которые получаются в результате переработки отходов из пластмассы, бумаги и стекла. К*оманды выполняют задание.* Посмотрите на экран и проверьте себя.

Молодцы и с этим заданием вы справились!

**Окончание игры**

*Педагог предлагает командам выйти в центр зала.*

**В.д.о.:** Уважаемые игроки! Вы продемонстрировали блестящие знания в области природоведения и экологии, все, даже самые сложные задания, вы выполняли правильно.

Ребята, скажите, какой была наша игра? Какое задание для вас было сегодня самым трудным? А самым лёгким? А самым интересным? Что больше всего запомнилось? Что помогло нам выполнить все задания?

Для подведения итогов игры, мы приглашаем нашего эксперта, председателя экологического отряда нашего учреждения «Зеленый патруль».

*Председатель отряда подводит итоги игры и приглашает всех участников к участию в церемонии награждения и вступления участников игры в экологический отряд «Зеленый патруль»*

**В.д.о.:** Всем большое спасибо за игру!Вы все меня сегодня очень порадовали! Каждый из вас молодец! С гордостью носите свои зеленые галстуки и участвуйте в акциях и мероприятиях «Зеленого патруля»! Давайте вместе думать по-зеленому!