

Мастер-класс «Игра-викторина: «Своя игра», как ресурс методической работы в учреждении образования.

Ведущий мастер-класса: Шиндюк Мария Викторовна, заведующий.

Соведущие мастер-класса: Анаприенко Светлана Васильевна, заместитель заведующего по основной деятельности, Малиновская Нина Федоровна, педагог-психолог.

Цель: передача участникам мастер-класса профессионального опыта проведения игры-викторины «Своя игра», повышение их профессионального мастерства в процессе активного педагогического общения по применению игры-викторины в методической работе учреждения образования.

Задачи:

повысить уровень педагогической культуры, мотивацию к самообразованию, актуализировать представления участников о многообразии форм методической работы в учреждении образования;

организовать работу участников мастер-класса по повышению их профессиональной компетентности в вопросах организации методической работы;

мотивировать участников на использование в своей профессиональной деятельности игры-викторины «Своя игра», стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал;

снять барьеры общения, развивать навыки анализа и рефлексии педагогической деятельности, стремление к сотрудничеству и эмпатии;

содействовать осознанию участниками мастер-класса значимости приобретенного опыта.

Целевая группа: педагогические работники учреждений образования.

Ожидаемый результат: участники мастер-класса сформируют представление о проведении игры-викторины.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников игры, эмблемы команд, сигнальные карточки команд (круги красного и зеленого цвета на креплении), мультимедийная установка, ноутбук, аудиокolonки, мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint, волшебный мешочек с предметами зеленого и красного цветов в равном соотношении, канцелярские принадлежности, два бочонка с цифрами «1» и «2» для жеребьевки, песочные часы, молоток для аукциона, аудио-, видео- сопровождение, фотоматериалы, купоны номинальной стоимостью 10, 20, 30, 40, 50 очков, материалы для проведения рефлексии (бумажные ладошки в двух экземплярах, макет «Волшебного дерева», двухсторонний скотч), сувениры и призы по количеству участников (авторская брошюра «Своя игра: формула безопасности», тематический календарь «Календарь БЕЗ опасностей»)

Длительность проведения: 30 минут.

I. Описание мастер-класса

Этап мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1. Ориентировочно-мотивационный	Методическая задача: создать благоприятную дружескую атмосферу и установить контакт с участниками мастер-класса, организовать активность участников и настроить их на совместную деятельность в командах.		
	Приветствие, мотивация участников на совместную деятельность.	Приветствует участников мастер-класса	Участники включаются в диалог, настраиваются на совместную деятельность.
	Коммуникативная игра «Добрый день – давайте познакомимся».	Предлагает коммуникативную игру «Добрый день – давайте познакомимся». Мастер представляется первым и подбирает к своему имени какой-либо эпитет-прилагательное, которое начинается с той же буквы что и имя мастера: «Мудрая Мария, Самостоятельная Светлана, Несущаяся Нина» (Приложение 1).	Включаются и принимают участие в коммуникативную игру, организуют знакомство участников: поочередно представляются остальным, подбирая к своему имени эпитет-прилагательное
	Деление участников мастер-класса на две команды. Игра «Купите билетик».	Организует с помощью игры деление участников на 2 команды. Руководит процессом «покупки билетов» и деления участников на две команды согласно выбранному цвету (Приложение 2).	Включаются в игру, поочередно достают из мешочка по одному предмету. Организуются в команды и занимают места за игровыми столами согласно выбранному цвету (Красные и зеленые), проявляют активную позицию.
2. Актуализация субъектного опыта участников	Методическая задача: определить «проблемное поле» мастер-класса, актуализировать знания и субъектный опыт участников по теме мастер-класса, активизировать деятельность участников, создать эмоциональный настрой.		
	Введение в тему мастер-класса.	Активизирует деятельность участников, предлагает принять участие в разминке, ведет поисковую беседу,	Принимают участие в разминке, слушают позицию мастера,

	Игра «Да – нет»	актуализирует их знания с помощью наводящих вопросов, обращает внимание участников на экран, уточняет общее представление о многообразии организационных форм методической работы с педагогическими работниками. Обозначает тему мастер – класса: «Игра-викторина: «Своя игра» как ресурс методической работы в учреждении образования (Приложение 3) .	принимают участие в беседе и сопоставляют с опытом своей педагогической деятельности, делятся своими способами практического решения
	Интерактивная игра-задача: «Кроссворд»	Предлагает задания для решения кроссворда и организует работу по его разгадыванию, акцентирует внимание на ключевом слове кроссворда. Предлагает определить тему «Своей игры». Обозначает тему игры и задачи мастер-класса (Приложение 4) .	Предлагают варианты ответов на задания по решению кроссворда, определяют ключевое слово. Высказывают предложения по определению темы «Своей игры». Знакомятся с задачами мастер-класса.
3. Целеполагание	Методическая задача: постановка целей участниками и выявление ожиданий каждого участника.		
	Прием «Домысливание на пяти пальцах»	В ходе беседы предлагает участникам определить, что они ожидают от мастер-класса. Побуждает с помощью слов-помощников: «Вспомним..., Изучим..., Узнаем..., Проверим..., Научимся...» участников к постановке целей, которые они хотят достигнуть на мастер-классе. Просит записать цели на пальцах бумажной ладошки. Руководит процессом размещения ладошек на «Волшебном дереве» с левой стороны (Приложение 5) .	Определяют свои ожидания. Определяют и формулируют цели работы на мастер-классе, записывают свои мысли на ладошках и размещают их на «Волшебном дереве» с левой стороны.
4. Информационно-деятельностный этап	Методическая задача: познакомить участников с авторской идеей «Своя игра: формула безопасности», обеспечить практическую деятельность участников по освоению приемов, методов и способов деятельности в игровой оболочке «Своя игра», создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию определенных умений.		
	Знакомство с правилами игры-	Знакомит с правилами и содержанием игры-викторины «Своя игра: формула безопасности».	Анализируют и овладевают правилами и содержанием

	<p>викторины «Своя игра: формула безопасности», ее содержанием. Прием «Мини-лекция»</p> <p>Презентация игровой оболочки «Своя игра».</p> <p>Проведение фрагмента игры-викторины «Своя игра: формула безопасности»</p>	<p>Вовлекает в обсуждение основных моментов. Демонстрирует раздаточный материал. Выбирает капитанов команд, обозначает темы раундов и категории вопросов, демонстрирует вариант разминки. Проводит жеребьевку для определения права команд начать игру первыми (Приложение 6).</p> <p>Демонстрирует игровую оболочку «Своя игра», описывает ее структурные компоненты с демонстрацией ее функциональных возможностей, показывает приемы, методы, способы деятельности, комментирует их (Приложение 7).</p> <p>Предлагает поиграть. Проводит фрагмент игры-викторины с использованием «Игровой оболочки» (презентации PowerPoint) (Приложение 8) с участием двух команд «Красных» и «Зеленых», комментирует этапы игры, знакомит с методическими приемами актуализации знаний педагогических работников, выдает купоны за правильные ответы (Приложение 9).</p>	<p>игры-викторины «Своя игра: формула безопасности», участвуют в обсуждении, знакомятся с темами раундов и вариантом разминки. Капитаны команд участвуют в жеребьевке.</p> <p>Знакомятся с игровой оболочкой «Своя игра» и приобретают умения ею пользоваться</p> <p>Участвуют в игре и осваивают ее правила, знакомятся с методическими приемами актуализации знаний педагогических работников и блоком вопросов и эталонов, делают выводы о практической значимости методической разработки, приобретают опыт проведения игры-викторины «Своя игра: формула безопасности».</p>
<p>6. Рефлексивный этап.</p>	<p>Методическая задача: оценить эффективность взаимодействия участников мастер-класса; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.</p> <p>Притча «Все в твоих руках»».</p> <p>Рефлексия «Метод пяти</p>	<p>Зачитывает притчу участникам мастер-класса и предлагает ее закончить. Подводит общий итог и благодарит за участие в мастер-классе.</p> <p>Знакомит с критериями рефлексии и правилами ее проведения. Предлагает оценить мастер-класс,</p>	<p>Слушают притчу, делают предположения об ее окончании.</p> <p>Дают оценку эффективности взаимодействия в условиях представленной игры-</p>

	<p>пальцев»</p> <p>Итог мастер-класса. Сюрпризный момент</p>	<p>записав своё мнение на пальцах бумажной ладошки, где каждый палец – это какая – то позиция: М (мизинец) – мыслительный процесс. Для меня было важно и интересно... Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – эмоциональное состояние. Каким было сегодня моё преобладающее настроение? У (указательный) – помощь. для меня было недостаточно, мне было трудно (не понравилось) Б (большой) – мои предложения. Руководит процессом размещения ладошек на «Волшебном дереве» с правой стороны. (Приложение 10).</p> <p>Вручает участникам мастер-класса авторскую брошюру с описанием блоков вопросов и «Эталонов ответов» 2-х раундов «Своя игра: формула безопасности» и дарит памятные призы: тематические календари БЕЗ опасности (Приложение 11).</p>	<p>викторины – принимают участие в рефлексии и размещают свои ладошки на «волшебном дереве» с правой стороны. Всем участникам предоставляется время для знакомства с записями рефлексии.</p>
--	--	---	---

II. Литературные источники

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.// Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011. – 2011. – № 13. – 2/1795.

3. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. — 92 с.

4. О внесении дополнений и изменений в кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 04 янв. 2014 г. № 126-З : принят Палатой представителей 05.12.2013 : одобрен Советом Республики Беларусь 19.12.2013.

5. Образовательный стандарт. Дошкольное образование: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта».

6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2019. – 480 с.

7. Комарова И, Бальцевич В. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста/И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – №10. – С. 19–31.

III. Приложения

Приложение 1

Приветствие и знакомство с участниками мастер-класса

-Добрый день, уважаемые коллеги!

Добрый день!

А что это значит -

Значит, день был по-доброму начат,

Значит, день будет прожит по-доброму.

И добро наше счастье умножит.

-Как известно успешность любого мероприятия зависит от его начала, от эмоционального настроения его участников. Вот и мы предлагаем начать наш мастер – класс с игры «Добрый день – давайте познакомимся!».

-Я буду говорить «Добрый день», обращаясь к кому-либо из зала, а те, к кому мы обратились, помашут нам рукой, улыбнутся и представятся остальным, подобрав по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Эпитет – это прилагательное, которое должно начинаться с той же буквы, что и Ваше имя и позитивным образом характеризовать человека, например: «Гениальная Галина, Прекрасная Полина» и т. д. Итак, начнем!?

Добрый день всем у кого сейчас хорошее настроение.

Добрый день, кому нравится готовить.

Добрый день всем, кто умеет пользоваться китайскими палочками.

Добрый день всем кто находится в этом зале.

- **Спасибо!** Первые шаги на пути к эффективной работе уже сделаны.

Приложение 2

Игра «Купите билетик» (деление участников на команды)

-Для того, что бы поучаствовать в нашем мастер-классе, вам необходимо «купить билет».

-У меня в руках «Чудесный мешочек», Вам необходимо по очереди подойти к нему и вытащить из него один предмет (участники поочередно достают из мешочка по одному предмету).

- Как вы видите, в мешочке у нас оказалось два вида предметов: красные и зеленые. Это и будут наши две команды. Займите, пожалуйста, место в соответствующей вашему цвету команде: команда «Зеленых» и команда «Красных» (участники разбиваются на команды и занимают места за игровыми столами согласно выбранному цвету (Красные и зеленые).

Приложение 3

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам небольшую разминку

Игра «Да – нет»

Я вам предлагаю ответить на вопросы «Да», если вы согласны с моим высказыванием и «Нет», если не согласны. Договорились?

Скажите громко и хором, друзья,

Работу свою вы любите? (Да.)

На мастер-класс пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю... Как быть Вам?

Проблемы образования решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ,

Откажитесь помочь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас я,

Активными все будем? (Да.)

Спасибо. Отличное настроение для дальнейшей работы.

Сегодня мы с вами поговорим о важности повышения квалификации педагогических работников, что является в большей степени составной частью методической работы учреждения образования, поэтому ему уделяется достаточно много внимания. Обратите внимание на экран, здесь представлен широкий спектр форм методической работы в учреждениях образования. Скажите, а с какими формами методической работы Вам чаще всего приходится сталкиваться в своей работе? (*высказывания участников мастер-класса*).

Как видите в основном это традиционные формы методической работы, где центральное место отводится пассивному прослушиванию докладов и выступлений, что недостаточно эффективно ввиду отсутствия обратной связи, низкой педагогической активности. В связи, с чем на сегодняшний день особо остро стоит проблема поиска эффективной формы методической работы с педагогическими работниками, которая будет нацелена не только на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, но и на активизацию их саморазвития и самообразования, мотивации.

У каждого педагога есть свой любимый способ получения новых знаний. Кто-то относится к ученикам-зрителям, других можно назвать «аудиоучениками», кто-то учится, читая книги, кто-то «интерактивен»: учится, взаимодействуя с другими.

Уважаемые коллеги, а к какой группе учеников вы относите себя? (*высказывания участников мастер-класса*). Как видите, все мы с вами разные. В связи с чем, существует потребность в поиске такой активной формы методической работы, которая будет сочетать в себе различные способы получения новых знаний, будет способствовать вовлечению педагогов в открытый диалог, свободный обмен мнениями, активизировать процесс самообразования.

На этом мастер-классе, тема которого «Игра-викторина: «Своя игра» как ресурс методической работы в учреждении образования, мы представляем Вашему вниманию нашу методическую находку в данном направлении. Практически каждый из нас увлекается какой-либо игрой, которых на сегодняшний день существует огромное количество. Одних увлекает сам игровой процесс, вторые любят чувство единения с командой, третьи получают удовлетворение от зарабатывания очков и побед. Главным стержнем нашей игры-викторины выступает аналог телевизионной интеллектуальной викторины «Своя игра».

Данная методическая разработка предполагает вовлечение педагогов в диалог, свободный обмен мнениями, активизацию их саморазвития, повышение их мотивации к самообразованию. Ведь любая победа даже в игре – это способ выработать у себя привычку к успеху. А успешный педагог ведет успешно образовательный процесс к качественной реализации поставленных задач учебной программой и как следствие качество образовательного процесса повышается.

Ключевой особенностью данной методической разработки является ориентация на коллективную работу педагогических работников, тесное их сотрудничество и взаимодействие, как при подготовке, так и непосредственном их включении в образовательную деятельность. А сотрудничество и взаимодействие, как известно – это еще один путь к успеху. В процессе игры с педагогическими работниками происходит методический диалог, коллективное обсуждение поставленной проблемы, участникам дается возможность совершать умозаключения, рассуждать, аргументировать выводы, высказать предположения, находить новые пути решения проблемы. Отвечать на вопросы викторины всегда увлекательно! Стремление выиграть заставляет думать, вспоминать то, что знал ранее и запоминать всё новое, кроме того активизируется творческая активность, способность переключать внимание, повышается общая эрудиция и профессиональная компетентность.

Обязательным условием успешного проведения игры является сообщение ее участникам заранее темы и ее содержательных компонентов, так как знание теоретического материала является определяющим фактором результативности методического мероприятия в целом.

Приложение 4

Интерактивная игра-задача: «Кроссворд»

Предлагаю Вашему вниманию вариант определения тематики «Своей игры» сегодня, где помощником выступит интерактивная игра-задача «Кроссворд», разгадав который Вы получите ключевое слово-подсказку.

1. Им можно хлебушек порезать

И колбасу на бутерброд,

И маслом булочку помазать.

Хорош для многих он работ! **(нож)**

2. Как только заболеешь ты,

дружок, глотай меня,

похож я на кружок.

И мигом побежишь опять играть,

что я такое, можешь мне сказать? **(таблетка)**

3. Смотрите, мы раскрыли пасть,

В неё бумагу можно класть:

Бумага в нашей пасти

Разделится на части. **(ножницы)**

4. Жарит мясо, варит суп,
Пироги печет.
У нее и там и тут
Очень горячо. (плита)

5. Ждёт меня подружка –
На макушке – ушко.
Если танцевать пойдёт,
Всё заштопает,
зашьёт. (игла)



Неосторожное обращение с этими предметами, бесспорно, опасно. Какие будут предположения о теме «Своей игры» сегодня? (*высказываются предложения по определению темы «Своей игры»*).

Да совершенно верно сегодня мы с вами совершим путешествие в мир безопасности жизнедеятельности и примем участие в «Своей игре», тема которой «Своя игра: формула безопасности». Являясь ее непосредственными участниками, вы сможете познакомиться с новой формой методической работы, а также вам представится возможность познакомиться с некоторыми из методических приемов актуализации знаний педагогических работников, вы получите возможность увидеть, как работает игровая оболочка «Своя игра», чтобы в последующем использовать данную методическую разработку в своем учреждении образования.

Приложение 5

Итак, мы с Вами попали на телевизионное шоу «Своя игра: формула безопасности».

Прежде чем начать игру, давайте поделимся друг с другом, с каким настроением, мыслями вы пришли на мастер-класс? Какую цель вы

поставили, что хотите получить в конце? Поделитесь Вашими личными ожиданиями и напишите то, что вы ожидаете получить от нашей с вами встречи на пяти пальцах ладошки с опорой на слова-помощники: «Вспомним..., Изучим..., Узнаем..., Проверим..., Научимся...», после чего разместите свои ладошки на «Волшебном дереве» с левой стороны. Уверена, что Вы справитесь менее чем за минуту.



Приложение 6

Общеизвестно, что любая игра имеет свои заранее оговоренные правила. Вот и я Вам предлагаю прослушать правила игры-викторины «Своя игра».

Обращаю Ваше внимание, что правила игры представляются участникам игры накануне ее проведения с целью рациональности использования времени мероприятия и во избежание информационной перегрузки его участников.

Основной процесс в игре – ответ участников на вопросы, решение проблемных ситуаций, логических задач и др.

Основная цель для участников игры – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В помощь участникам допускается наличие у них на столах учебной программы дошкольного образования, научной методической литературы и других материалов. В начале игры у каждой команды на счету 0 очков. Подсчет очков производится автоматически на общем табло независимым экспертом (жюри), который назначается в начале игры.

До начала игры участники делятся на 2 команды (команды могут быть заранее определены), что мы с вами и сделали вначале мастер-класса, и придумывается название команды (может быть заранее подготовлено в качестве домашнего задания). В нашем с вами случае у нас две команды «Красные» и «Зеленые». Выбирается капитан в каждой команде. У нас сегодня в команде «Зеленых» капитаном будет тот, кто сидит крайним справа, в команде «Красных» – тот, кто сидит крайним слева. На данный этап отводится минимальное количество времени.

Каждая игра состоит из двух взаимосвязанных между собой раундов: теоретического и практического, соответственно сегодня тема первого раунда «О безопасности в теории», а тема второго «От теории к практике». Теоретический и практический раунды проводятся в два этапа в пределах одной недели.

Каждый раунд мы рекомендуем начинать с разминки, поскольку перед началом какой-либо деятельности нужен настрой. Каждой команде по очереди предлагаются вопросы, на которые нужно быстро и не задумываясь ответить. Тематика вопросов может быть совершенно не связана с общей темой игры по типу: Что ест зимой жаба? (*ничего, она зимой спит*), Какую траву любят кошки? (*валериана*), Какого зверя зовут «шатун»? (*медведя, согнанного с берлоги или вовсе не спящего зимой*), Сколько ног у паука? (*восемь*) и др.

Первый раунд – теоретический, и его тема сегодня «О безопасности в теории», включает в себя 25 вопросов разбитых на пять категорий связанных между собой одной темой стоимостью от 10 до 50 очков:

Важно знать – вопросы данной категории включают в себя содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, в области организации образовательного процесса

Учебная программа – вопросы данной категории включают в себя содержание учебной программы дошкольного образования по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.

Охрана труда - в данной категории рассматриваются вопросы, направленные на сохранение жизни, здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности и образовательного процесса в учреждении.

Тезаурус – вопросы данной категории включают понятия, определения в области формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Заморочки из бочки – видео вопросы, в которых дети дошкольного возраста описывают понятия по теме «Безопасность жизнедеятельности».

На этом этапе проводится жеребьевка любым способом по выбору ведущего для определения права команд начать игру первыми.

Второй раунд включает в себя 20 вопросов, разбитых на четыре категории стоимостью от 10 до 50 очков.

В ритме движения – данная категория включает в себя вопросы о правилах дорожного движения.

ЧС в произведениях искусства – эта категория включает в себя вопросы об опасных природных явлениях в произведениях изобразительного искусства.

В гостях у сказки – вопросы этой категории направлены на определение правил безопасности жизнедеятельности в детских художественных произведениях.

Проверь себя – здесь предлагаются вопросы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности воспитанников при пребывании их в учреждении дошкольного образования.

Правом начать игру второго раунда обладает капитан команды, выигравшей 1-й раунд.

Вопросы в обоих раундах располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности. Чем выше цена вопроса, тем он, как правило, вопрос сложнее. Каждый раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

Во избежание хаотичного выкрикивания категории и стоимости вопросов, выбор всегда осуществляет капитан.

Игроки могут давать ответ не в любой момент, а только после прочтения вопроса ведущим. После прочтения вопроса вслух ведущим команды ведут обсуждение в течение 20 секунд. По истечении времени команда, первой заявившая о себе путем поднятия сигнала, отвечает. Право ответа есть у каждого участника команды. Отвечать одному и тому же участнику команды запрещено – золотое правило **УЧАСТВУЮТ ВСЕ!** Каждый последующий выбор после ответа на вопрос команды выполняют поочередно. Если в течение заданного времени на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос. Игроки имеют право отказаться отвечать на заданный вопрос, в этом случае право ответа переходит к команде соперников. Правильный ответ приносит команде сумму очков, равную стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишает команду указанной суммы.

Помимо обычных вопросов, в двух раундах есть специальные – «Кот в мешке», «Вопрос-аукцион».

Если команде достался «*Кот в мешке*», она обязана передать его команде соперников. Ведущий зачитывает вопрос (он, как правило, совпадает с исходной темой игры, но не связан с категорией выбранного вопроса), а получившая его команда обязана ответить на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу. Правильный ответ на вопрос «Кота в мешке» увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

Если команде достался «*Вопрос-аукцион*», то команды торгуются за него, и в результате он достаётся той команде, которая сделала наибольшую ставку. Право начать торги принадлежит капитану команды, выбравшей «*Вопрос-аукцион*». Если сумма на счету у команды меньше номинальной стоимости вопроса, она может играть только за эту стоимость. Минимальная

ставка – номинал вопроса, ставки должны быть кратны 10 очкам, при этом ставка команды не может превышать суммы у них на счету. Если команда идёт ва-банк (ставка, при которой ставится на кон все имеющиеся баллы), то перебить эту ставку можно только бóльшим ва-банком. Любая команда в любой момент, за исключением первоначальной ставки, может сказать «Пас». Если озвученные ставки превышают текущий счёт какой-либо из команд, та команда автоматически исключается из торгов.

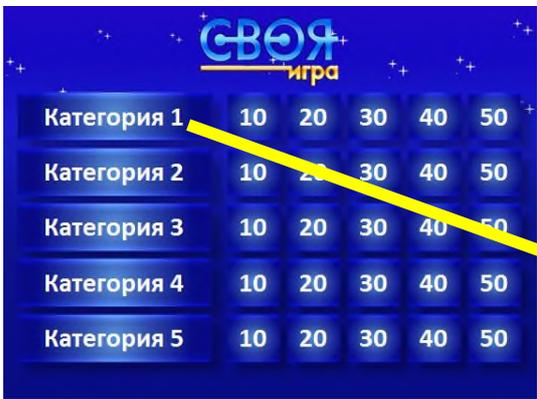
Количество и расположение «Котов в мешке» и «Вопросов-аукционов» в каждом раунде заранее неизвестно и не регламентируется. Вне зависимости от правильности ответа команды, отвечавшая на специальный вопрос, получает право хода и выбирает следующий вопрос.

По итогам проведения двух раундов путем подсчета набранных очков определяется победитель.

В заключение игры в обязательном порядке проводится рефлексия с целью анализа предшествующей деятельности. По теме предлагаемой «Своей игры: формула безопасности» мы использовали рефлексию «Костер впечатлений», где участникам предлагается написать на искрах пламени написать свои впечатления от игры и пожелания, и приклеивают на большой костер.

Все заработанные командами очки по завершению игры суммируются. Победителем считается та команда, которая набрала большее количество баллов. Баллы по итогам проведения двух раундов переводятся в условные единицы (купоны), которые в последующем могут быть использованы педагогическими работниками на аукционах педагогических идей, проводимых в учреждении образования.

Игровая оболочка «СВОЯ ИГРА»
(презентация PowerPoint)

<p>Слайд 1</p> 	<p>Титульный слайд, с помощью вставки WordArt вставляем название учреждения образования, авторов игры, указываем тему. Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку.</p> <p> Музыкальное сопровождение слайда можно отключить одним щелчком</p> <p>Меняем текст</p>																														
<p>Слайд 2</p> 	<p>Ведущий объявляет тему игры, представляет команды.</p> <p> – по щелчку мыши звучит музыка.</p> <p>Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку</p> <p>Меняем текст</p>																														
<p>Слайд 3</p>  <table border="1" data-bbox="255 1581 778 1868"> <tr> <td>Категория 1</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 2</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 3</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 4</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 5</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </table>	Категория 1	10	20	30	40	50	Категория 2	10	20	30	40	50	Категория 3	10	20	30	40	50	Категория 4	10	20	30	40	50	Категория 5	10	20	30	40	50	<p>Ведущий объявляет категории вопросов и озвучивает их примерное содержание, представляет команды. Переход на следующий слайд осуществляется по нажатию в выбранной категории стоимости вопроса</p> <p>Меняем текст</p>
Категория 1	10	20	30	40	50																										
Категория 2	10	20	30	40	50																										
Категория 3	10	20	30	40	50																										
Категория 4	10	20	30	40	50																										
Категория 5	10	20	30	40	50																										

Слайд 4

Категория 1 10

- Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса?

Ответ

Ведущий зачитывает вопрос. Переход на следующий слайд с правильным ответом на вопрос осуществляется при нажатии на кнопку

Ответ

10

При нажатии на кнопку Происходит возврат на слайд с категориями вопросов и их цены

Меняем текст

Слайд 5

Категория 1 10

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31



Ведущий зачитывает правильный ответ.

При нажатии на кнопки  осуществляется переход в главное меню к слайду с категориями вопросов и их цены

10

Меняем текст



Важно знать	20	30	50		
Учебная программа	10	20	40	50	
Охрана труда	10		30	40	
Тезаурус	10	20		40	50
Заморочки из бочки		20	30	40	50

Для возможности ориентировки в вопросах, на которые уже дан ответ, при возвращении к слайду с категориями вопросов и их цены выбранный ранее вопрос с соответствующей ценой исчезает.

Приложение 8

Итак, правила игры обозначены, начнем игру! Я вас попрошу выбирать разные категории вопросов для того, чтобы ознакомиться со всеми вариантами представленных методических приемов. В жюри мы пригласим моего соведущего Анаприенко С.В., она будет внимательно следить за нашей игрой и выдавать командам заработанные ими купоны.

Сейчас я предлагаю провести жеребьевку для определения права команд начать игру первыми. Приглашаю капитанов команд вытянуть из «волшебного мешочка» бочонок с номером, который и определит того, кто начнет игру. Итак, первыми начинает игру сегодня команда «_____».

Внимание на главный монитор. 1-й раунд! Уважаемые участники игры Вашему вниманию предлагается для выбора пять категорий вопросов, объединенных одной единой темой: формула безопасности. Мы обозначали их с вами выше поэтому на этом подробно нам будем останавливаться. Правом выбора обладает капитан команды, выигравшей жеребьевку. Это команда «_____». Пожалуйста, сделайте выбор.

Мастер проводит с участниками фрагмент первого тура «Своей игры» с использованием «Игровой оболочки» (презентации PowerPoint) по заранее составленному варианту «Блоку вопросов» и «Эталонов ответов».

Итак, 1-й раунд подошел к концу. Спасибо за участие в игре. Подведем итоги. Уважаемое жюри попросим вас назвать счет, с которым команды переходят во второй раунд. *Жюри подводит итоги раунда и оглашается победитель первого раунда.*

Обращаю ваше внимание, коллеги, что для подсчета очков может использоваться традиционный вариант с мелом и школьной доской, либо электронное табло на отдельно стоящем экране.

P.S.: После окончания 1-го раунда ведущий поздравляет победителей и обозначает дату и время второго раунда, который проводится в назначенное время и имеет практическую направленность.

Мастер проводит с участниками фрагмент второго тура «Своей игры» с использованием «Игровой оболочки» (презентации PowerPoint) по заранее составленному варианту «Блоку вопросов» и «Эталонов ответов».

2-й раунд подошел к концу. Уважаемые члены жюри попросим вас подвести итоги второго раунда и итоги игры в целом.

P.S.: В то время пока жюри подсчитывает очки командам можно предложить выполнить творческое задание, либо просмотреть видеоролик, связанный с темой игры.

Жюри подводит итоги 2 раунда, после чего подводятся общий итог игры, и оглашается победитель.

Уважаемые участники команд, сегодня у нас обе команды победители, поздравляем! (участники мастер-класса награждаются памятным призами: тематическими календарями «Календарь БЕЗ опасностей»).

P.S.: После объявления победителей и вручения призов обязательно проводится рефлексия с участниками игры.



Категория	10	20	30	40	50
Важно знать	10	20	30	40	50
Учебная программа	10	20	30	40	50
Охрана труда	10	20	30	40	50
Тезаурус	10	20	30	40	50
Заморочки из бочки	10	20	30	40	50

Важно знать 10

- Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса ?

Ответ

Важно знать 10

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31

Ответ

Важно знать 20

- Что предусматривает утренний прием воспитанников в учреждение дошкольного образования педагогическими работниками в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году.

Ответ

Важно знать 20

- Педагогическими работниками учреждения дошкольного образования должен проводится утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальное оценку состояния его здоровья.

Ответ

АУКЦИОН 30

Вопрос

АУКЦИОН 30

Важно знать

- Назовите технические нормативные акты, определяющие основные составляющие дошкольного образования и его содержание по формированию представлений у воспитанников о безопасности жизнедеятельности.

Ответ

АУКЦИОН Важно знать

30

- Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь
- Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь



Кот в мешке

40



Вопрос

Кот в мешке

40

- Он похитил с Олимпа огонь и передал людям...

Ответ

Кот в мешке

40

- Прометей



Важно знать

50

- Назовите два основных условия создания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Ответ

Важно знать

50

- дети всегда должны находиться в поле зрения педагогических работников;
- оборудование должно соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, быть нетравмоопасным и надежно закрепленным, хорошо поддаваться очистке.



Учебная программа

10

- Через какое направление развития учебной программы дошкольного образования осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?
- Какая образовательная область входит в это направление.

Ответ

Учебная программа

10

- Социально-нравственное и личностное развитие: образовательная область «Ребенок и общество».



Учебная программа

20

- Перечислите компоненты образовательной области «Ребенок и общество», через которые осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?

Ответ

Учебная программа

20

Компоненты образовательной области «Ребенок и общество»:

- самопознание,
- культура здоровья,
- безопасность жизнедеятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- познание социума,
- рукотворный мир,
- виды детской деятельности.



Кот в мешке

30



Вопрос

Кот в мешке

30

- Обозначьте временные рамки и основные требования при организации деятельности детей с использованием ИКТ в образовательном процессе согласно требованиям СанПиН.

Ответ

Кот в мешке

30

- длительность использования визуальных ИКТ в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4 - 5-летнего возраста, 30 минут – для воспитанников 6-летнего возраста.
- при использовании в вечернее время должно быть обеспечено освещение верхним светом или местным источником света. В дневные часы окна должны быть зашторены.
- размер экрана телевизора по диагонали должен быть не менее 51 - 61 см;
- высота установки телевизора должна составлять 1 - 1,3 м от пола;
- расстояние от экрана до воспитанников (зрителей) должна составлять от 4 до 6 м;
- стулья должны устанавливаться в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу воспитанников) при расстоянии между рядами 0,5 - 0,6 м.
- использование ПК и ноутбуков, предусматривается ТСО для каждого воспитанника индивидуально.



АУКЦИОН

40



Вопрос

АУКЦИОН Учебная программа

40

•В процессе формирования социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях при реализации образовательной области: «Ребенок и общество: безопасность жизнедеятельности» у воспитанников формируются представления о...

продолжите предложение

Ответ

АУКЦИОН Учебная программа

40

...правилах дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе чрезвычайных ситуациях; правилах общения с незнакомыми людьми; пожарной безопасности; правилах обращения с предметами бытовой техники.



Учебная программа

50

•В соответствии с учебной программой дошкольного образования с какого возраста начинается формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью?

•Назовите произведения художественной литературы и фольклора по формированию представлений о правилах безопасности жизнедеятельности у воспитанников данного возраста, регламентируемые учебной программой дошкольного образования

Ответ

Учебная программа

50

•Формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью начинается со второй младшей группы.
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА.
Русские народные песни и потешки:
«Тили-бом, тили-бом!», «Отуречик-отуречик», «Жил у бабушки козел».
Белорусские народные сказки:
«Зайкава хатка», «Коцік, паўнік і лісіца», «Каза-манюка».
Русские народные сказки:
«Лиса и козел», «Бычок – смоляной бочок», «Жизарка», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Лисичка-сестричка и волк».
Сказки народов мира:
«Как диня училась летать», «Лиса и маленький медвежонок», «Хвостатый заяц», «Петух и лиса», «Коза-дереза», «Три поросенка».
Литературные сказки:
«Три медведя», «Красная шапочка», «Крокодиловы слезы»
Произведения русских писателей:
«Сказка о невоспитанном мальшоне», «Как у зайчонка зуб болел».
Произведения зарубежных писателей:
«Винни Пух и все-все-все» и др.



Охрана труда

10

- За какой период времени педагогические работники должны приходить на свои рабочие места?

Выберите правильный ответ:

- а) не менее чем за 5 минут
- б) не менее чем за 10 минут
- в) не менее чем за 15 минут

Ответ

Охрана труда

10

- б) не менее чем за 10 минут



Охрана труда

20

- Какие работники учреждения дошкольного образования несут персональную ответственность в соответствии с законодательством за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса?

Выберите правильные ответы:

- а) руководитель
- б) медицинская сестра
- в) педагогические работники
- г) сторож
- д) заведующий хозяйством
- е) инспектор по охране труда

Ответ

Охрана труда

20

- а) руководитель
- в) педагогические работники



АУКЦИОН

30



Вопрос

АУКЦИОН Охрана труда

30

- Назовите действия педагогических работников при получении воспитанником травмы.

Выберите правильные ответы:

- а) обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи
- б) вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения
- в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям)

Ответ

АУКЦИОН Охрана труда

30

- а) обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи
- б) вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения
- в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям)



Охрана труда

40

- Что первоначально до начала рабочего времени обязан выполнить педагогический работник?

Выберите правильный ответ:

- а) проветрить все помещения в группе
- б) подготовить прогулочный участок к приёму детей
- в) визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья

Ответ

Охрана труда

40

- в) визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья



Кот в мешке

50



Вопрос

Кот в мешке

50

• Назовите звучащий и молчащий инструменты Госавтоинспекции.

Ответ

Кот в мешке

50

- Свисток
- Жезл

Кот в мешке

10



Вопрос

Кот в мешке

10

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

Кот в мешке

10

- Пиромания
- Промания — расстройство импульсивного поведения, выражающееся в неодолимом болезненном влечении к поджогам, а также в сильной увлеченности наблюдением за огнем.

ТЕЗАУРУС

20

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

ТЕЗАУРУС

20

• **Эвакуация**
• **Эвакуация** — процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов.

ТЕЗАУРУС

30

• Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

ТЕЗАУРУС

40

- **Противогаз**
- **Противогаз** — средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица; самое последнее и самое надежное средство защиты от токсичных веществ



АУКЦИОН

30



Вопрос

АУКЦИОН ТЕЗАУРУС

40

- Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение



Ответ

АУКЦИОН ТЕЗАУРУС

40

- **Спасатель**
- **Спасатель** – человек, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ



ТЕЗАУРУС

50

- Разгадайте зашифрованные слова и определите, что их объединяет.



Ответ

ТЕЗАУРУС

50

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Костер2. Спички3. Огонь4. Искра | Данные предметы и явления могут стать причиной возникновения пожара |
|---|---|



Заморочки из бочки

10



Ответ

Заморочки из бочки

10

- **Лекарственные препараты**



Кот в мешке

20



Вопрос

Кот в мешке

20

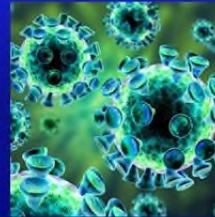


Ответ

Кот в мешке

20

- Вирус



Ответ

Заморочки из бочки

30



Ответ

Заморочки из бочки

30

- Машины служб спасения



Ответ

Заморочки из бочки

40



Ответ

Заморочки из бочки

40

- Незнакомец



Ответ

Заморочки из бочки

50



Ответ

Заморочки из бочки

50

- Перекресток



Ответ


ОБЩИЙ СЧЕТ 1 РАУНД
ЗЕЛЕННЫЕ КРАСНЫЕ
 РАУНД 1
 О БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕОРИИ



СВОЯ игра

В ритме движения	10	20	30	40	50
ЧС в произведениях искусства	10	20	30	40	50
В гостях у сказки	10	20	30	40	50
Проверь себя	10	20	30	40	50

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 10

Какой из этих знаков обозначает велосипедную дорожку?

1

2

3

4

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 10

4.

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 20

• Назовите и определите назначение представленных ниже дорожных знаков. Что объединяет данные дорожные знаки?

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 20

- Пункт питания
- Больница
- Автозаправочная станция
- Место отдыха

Все эти дорожные знаки относят к группе знаков сервиса – информируют о расположении соответствующих объектов

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 30

• В каком месте пешеход может переходить улицу?

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ 30

- По подземному переходу
- По надземному переходу.
- По регулируемому пешеходному переходу
- По нерегулируемому пешеходному переходу

Кот в мешке 40

Кот в мешке

40

• Какой из перечисленных терминов лишний?

- 1) матешая высматика;
- 2) регулиналы сигровщика;
- 3) знарожный док;
- 4) чаезжая прость.

Ответ

Кот в мешке

40

• 1) **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ

50

• Из автобуса вышли шесть человек, трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно правилам дорожного движения?

Ответ

В РИТМЕ ДВИЖЕНИЯ

50

• Один.

Надо подождать пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу.

ЧС в произведениях искусства

10

• Назовите картину И.К.Айвазовского, где изображено природное опасное явление?

Ответ

ЧС в произведениях искусства

10



«Девятый вал» - шторм

ЧС в произведениях искусства

20

• На этой картине И.И.Левитана изображено опасное стихийное бедствие, которое повторяется каждой весной. Как называется картина и бедствие изображенное на ней?

Ответ

ЧС в произведениях искусства

20



«Весна. Большая вода»
Половодье

Кот в мешке

30



Вопрос

Кот в мешке

30

- Какое произведение А.С.Пушкина посвящено крупному стихийному бедствию?

Ответ

Кот в мешке

30

...И всплыл Петрополь как Тритон,
По пояс в воду погружен.
Осада! Приступ! Злые волны,
Как воры, лезут в окна. Челны
С разбега стекла бьют кормой.
Лотки под мокрой пеленой,
Обломки хижин, бревна, кровли,
Товар запасливой торговли,
Пожитки бледной нищеты,
Грозой снесенные мосты...



А.С.Пушкин «Медный Всадник»



ЧС в произведениях искусства

40

- Как называется картина К. Брюллова, где изображена опасная чрезвычайная ситуация, которая произошла в 79 году.

Ответ

ЧС в произведениях искусства

40



«Последний день Помпеи»
Извержение вулкана Везувия



ЧС в произведениях искусства

50

К.Е. Маяковский написал картину, на которой изображены дети бегущие от этого опасного природного явления? Как называется изображенное опасное явление на этой картине?

Ответ

ЧС в произведениях искусства

50



Гроза
«Дети бегущие от грозы»



В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

10

Эта сказка пример того, что может случиться если поверить ласковому голосу незнакомки, ее привлекательным обещаниям и сладким угощениям. Но если громко звать на помощь, как это делал главный герой этой сказки, то тебя услышат и спасут даже из-за темных лесов и из-за высоких гор. Как называется эта русская народная сказка? Какое правило безопасности можно разъяснить детям на примере этой сказки?

Ответ

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

10

Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»

Правило безопасности:

нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает как их зовут, и действует якобы от их имени;

Если ты все-таки попал в беду нужно громко звать на помощь.



В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

20

В этой сказке главный герой решил прокатиться с ветерком и прицепил свои сани к экипажу знатной дамы проживающей на северном полюсе и попал в беду. О какой сказке идет речь? Назовите правило безопасности жизнедеятельности описанное в данном художественном произведении.

Ответ

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

20

Г.Х. Андерсон «Снежная королева»

Правило безопасности:

нельзя нарушать правила дорожного движения; нельзя цепляться за впереди идущий транспорт;

не разговаривай с незнакомцами и не уходи с ними!



В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

30

В этой русской народной сказке вопреки наказам родителей главная героиня оставила своего младшего брата без присмотра, а сама ушла гулять с подружками, за что и поплатилась. О какой сказке идет речь? Какое правило безопасности гласит данная сказка?

Ответ

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

30

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Правило безопасности:

всегда слушай старший;

родители всегда должны знать, где находятся дети, а детям нельзя никуда уходить без разрешения родителей;

нельзя гулять одним в незнакомых местах.



В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

40

Этот произведение повествует о повседневной работе пожарного и о девочке, которая осталась дома одна, не послушавшись наказа мамы и устроила пожар. О каком произведении идет речь и какое правило безопасности в нем описывается?

Ответ

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

40

С.Я.Маршак «Пожар»

Правило безопасности:

не оставлять детей без присмотра. детям нельзя подходить к источникам огня.



Кот в мешке

50



Вопрос

Кот в мешке

50

Герои этой русской народной сказки решили поменяться местами и заняться не своими делами, в результате каждый из них получил увечье: один обварился, второй поранил лапу, а третьего укусило дикое животное. Как называется эта русская народная сказка и какое правило безопасности в ней иллюстрируется?

Ответ

Кот в мешке

50

Русская народная сказка «Крылатый, Мохнатый да Масленый»

Правило безопасности:

чтобы не причинить вред своему здоровью и здоровью окружающих каждый должен заниматься своим делом



Кот в мешке

10



Вопрос

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

10

• На какое минимально время можно оставить без присмотра спящих детей во время тихого часа? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) На 15 секунд
- 2) На 10 минут
- 3) Детей нельзя оставлять без присмотра
- 4) Не больше одного часа

Ответ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

10

Правильный ответ:

- 3) детей нельзя оставлять без присмотра

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

20

Назовите какие из опасностей могут подстерегать детей дошкольного возраста в групповом помещении? Выберите правильные варианты ответов.

- 1) Открытые окна
- 2) Бытовая химия
- 3) Спички, зажигалки
- 4) Открытые электророзетки
- 5) Мелкие предметы
- 6) Бабушка
- 7) Дамская сумочка

Ответ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

20

Правильный ответ:

- 1) Открытые окна
- 2) Бытовая химия
- 3) Спички, зажигалки
- 4) Открытые электророзетки
- 5) Мелкие предметы
- 6) Дамская сумочка

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

30

Если вы случайно разбили ртутный градусник, куда необходимо складывать собранную ртуть? Выберите правильный ответ.

- 1) В ладонь
- 2) В стеклянную банку с водой
- 3) В бумажный пакет
- 4) В карман

Ответ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

30

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

- 2) В стеклянную банку с водой

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

40

Если на территории учреждения дошкольного образования Вы увидели бесхозный пакет или сумку, Ваши действия:

- 1) Пнуть ногой
- 2) Позвонить в 102
- 3) Сообщить работнику охраны и руководителю
- 4) Открыть и посмотреть, что внутри
- 5) Позвонить в 101 или 112

Ответ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

40

Правильный ответ

- 2) Позвонить в 102
- 3) Сообщить работнику охраны и руководителю
- 5) Позвонить в 101 или 112

Кот в мешке

50



Вопрос

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 50

Что изображено на эмблеме республиканской акции «Не оставляйте детей одних?».

- 1) Годубь
- 2) Одинокий ребенок
- 3) Семья – папа, мама и ребенок идут, взявшись за руки
- 4) Домик

Ответ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 50

Правильный ответ:

3) Семья – папа, мама и ребенок идут, взявшись за руки



ОБЩИЙ СЧЕТ 2 РАУНД

ЗЕЛЕННЫЕ

КРАСНЫЕ

**РАУНД II
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

ОБЩИЙ СЧЕТ ИГРЫ

ЗЕЛЕННЫЕ

КРАСНЫЕ

НАГРАЖДЕНИЕ



Притча «Все в твоих руках».

В завершении нашей встречи я предлагаю Вашему вниманию притчу, внимательно послушайте ее и продолжите.

Давным-давно в старинном городе жил-был мастер, окруженный учениками. Самый способный из учеников однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее в ладонях. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил: – Скажите, мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины...

Мастер: что ответил мастер? (*Все в твоих руках*).

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий педагог находится в постоянном поиске.

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

Что я делаю?

Какую цель перед собой ставлю?

Каковы результаты моего труда?

Как получилось этого достичь?

Что можно сделать, чтоб стало лучше?

Что я буду делать в дальнейшем?

Пока педагог задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым результатом – прекращается его профессиональный рост.

Мы благодарим Вас за участие в мастер-классе и предлагаем оценить его с помощью метода «пяти пальцев», где каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо выразить своё мнение и записать его на пальцах бумажной ладошки.

М (мизинец) – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил? Для меня важно и интересно

Б (безымянный) – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – эмоциональное состояние.

Каким было сегодня моё преобладающее настроение?

У (указательный) – помощь.

для меня было недостаточно, мне было трудно (не понравилось)

Б (большой) – мои предложения.

Спасибо большое за высказанное мнение, а я в память о нашей встрече хочу вручить вам авторскую брошюру «Своя игра: формула безопасности» и подарить тематический календарь БЕЗ опасности. Спасибо за внимание!

И картинке посмотри-ка,
Перед нами—волчье лыко.
Ты здоровью не вреди—
Полюбуйся, уходи!!

Сентябрь							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Ноябрь							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

Никогда не стоит, дети,
Трогать градусник, таблетки.
Только взрослый может знать,
Когда лекарства принимать!

Дети четко должны знать—
Где строят, там нельзя играть!
Ведь для игр у детворы
Есть площадки и дворы!!

Октябрь							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
40			1	2	3	4	
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

Декабрь							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
1	28	29	30	31			

Фейерверки и хлопушки,
И бенгальские огни
Детям вовсе не игрушки,
Ведь опасные они!

Май							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
18			1	2	3		
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17
21	18	19	20	21	22	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31

Ребенок каждый должен знать:
Под деревом в грозу нельзя стоять!

Июль							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
27		1	2	3	4	5	
28	6	7	8	9	10	11	12
29	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		

В лес за грибами один не ходи,
Опасность наступит может в пути!!

К речке один не ходи никогда,
Может с тобой приключиться беда!

Июнь							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					

Август							
№	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
31					1	2	
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						

На проезжей части
Не катайтесь дети,
Ни на самокатах,
Ни на велосипеде!

Февраль

Ма	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19	20	21	22	23
9	24	25	26	27	28	29	

Если из печки упал уголек,
Надо действовать, дружок.
Ты из дома убегай
112 набирай!

Март

Ма	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30	31					

О еде
не тол
лько

Электричество опасно—
Это всем должно быть ясно!

Январь

Ма	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

Снег зимой вокруг лежит,
А на речке лед блестит.
Вы запомните, друзья,
Выходить на лед нельзя!

По льду
ходить
нельзя!

Апрель

Ма	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
14		1	2	3	4	5	
15	6	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

Высоковольтные провода
Несут в себе
серьезную опасность, друзья!

календарь БЕЗ опасностей

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ
ЖИТЬ
БЕЗОПАСНО