

## Памятка по самообразованию

| Возможная проблема   | Пути решения   |
|--|--|
| 1. Не могу определиться с темой самообразования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др., ту, которая является для Вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативные правовые документы МО РБ.</li> </ul>  |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.              | <p><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</li> <li>◆ Включите современные взгляды на проблему.</li> <li>◆ Используйте опыт работы педагогов других УДО.</li> </ul> |
| 3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>◆ Записывайте наиболее важные из них, на Ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>   |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>   |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми?</li> </ul>   |